

VALIKAINE KODUKANDI LUGU

Valikaine „Kodukandi lugu“ eesmärgiks on kursuse raames populariseerida ja tekitada huvi Ruila piirkonna ajaloo ja giiditöö vastu. Aine annab üldised teadmised Ruila mõisa ajaloost ning piirkonna põhilistest inimtekkelistest ning looduslikest vaatamisväärustest. Kodukandi lugu õpetatakse 8. klassis II ja III trimestril.

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
Kodukandi lugu								0,7		0,7

1. Üldpädevuste kujundamine

Kultuuri – ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade rahvaste ning kodukoha kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; lähtuda valikutes eneseanalüüsist, järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada;

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

2. Läbivate teemade käsitlemine

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt ja mitmekülgsest kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli,

ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

3. Õppe- ja kasvatusesmärgid

- Tutvustada giiditööd kui võimalikku lisaeriala elukutse õppimisel
- Äratada õpilastes huvi Ruila piirkonna looduse, kultuuri ja ajaloo vastu
- Valikaine kursuse sihtrühmaks on Ruila Põhikooli õpilased täiendamaks teadmisi kodukohast, lisaks õpilased, kes on huvitatud edaspidi rakendama kursuselt saadud teadmisi ja oskusi giiditöös Ruila piirkonna tutvustamisel küllastajatele, sõpradele ja tuttavatele.

4. Õpitulemused, õppesisu ja õppetegevused

Valikaine eeldatavad üldised õpitulemused:

- Tunneb kodukandi olulisi vaatamisväärsusi (nii looduslikke kui inimtekkelisi) ja mõistab nende rolli kodukandi loos
- Tunneb Ruila mõisa üldist ajalugu
- Tunneb giiditöö põhialuseid ja oskab neid vajadusel kasutada
- Teab kodukandi loos ainekavas määratud ajalooliselt olulisi isikuid ning mõistab nende mõju eesti kultuuriloos
- Oskab luua uurimuslikul meetodil baasmaterjalidele tuginedes koondatud sisu (abimaterjalidele tuginedes ekskursiooni loomine)
- Oskab teha koostööd ning mõistab kollektiivse korraldamise struktuuri ja reegleid
- On saanud korraldamiskogemuse
- Oskab analüüsida isiklike võimeid ning teha grupitöö korraldamisel nendest lähtuvad rollivalikud

Valikkursus koosneb kahest osast : teoreetilisest üldosast ja praktiliste ekskursioonide rakendamisest.

Teoreetilised üldosas omandavad õppijad teadmised Ruila piirkonna looduslike ja inimtekkeliste vaatamisväärsuste kohta ja oskused erinevates giiditööd puudutavates valdkondades.

Teoreetilisest osast antakse teadmised järgmiste kodukandi loos oluliste teemade kohta:

- Ruila mõisa ajalugu
- Maja ajalugu
- Kultuskivi (Lohukivid)
- Ruila veski

Kodukandi inimesed: Leelo Tungal, Felix Tungal, Raimo Kangro

Kodukandi olulised tähised:

- Lossikivi (muistendid)
- Kääbastemägi

Praktilises osas viiakse läbi kaks ekskursiooni:

- Ruila mõisa ajalugu
- Ruila looduskaitseala ja Ruila järv

Ekskursioonid lähtuvad juba olemasolevatest Ruila mõisa ekskursioonist ja Ruila rabamatkast

ning õpitud teoreetilisest materjalist. Ekskursioonid luuakse tuginedes mainitud materjalidele, erinevatele kooli loovtöödele. Ekskursiooni loomiseks jaotatakse õpilased kahte gruppi lähtudes kahest ekskursiooni teemast. Praktilise osa loomisel valivad õpilased koostöös õpetajaga endale sobiliku rolli ekskursiooni korraldamisel ja läbiviimisel lähtudes õpilase huvist ja võimetest. Ekskursioonid viiakse läbi vähemalt ühel korral, võimalusel rohkem. Ekskursioone viiakse läbi sõpruskoolile, külalistele, teistele klassidele.

Õpilaste võimalikud valdkonnad ekskursioonide korraldamisel ja läbiviimisel:

- Ekskursiooni läbiviimine
- Ekskursiooni korralduslikud valdkonnad (suhtlus, asjaajamine, vajalikud vahendid jms)
- Ekskursiooni tehnilised lahendused

Näidis “Rabamatka õpisisu ja õpitulemus”

Organismid ja elupaigad Ruila rabas, praktilised tööd (seos riikliku õppekavaga) ja aluseks Ruila Looduskaitseala korralduskava. <https://infoleht.keskkonnainfo.ee/GetFile.aspx?fail=-1911860850>

- Tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning mõistab, et inimene on osa loodusest ja suhtub loodusesse säästavalt
- eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad);
- kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
- arvestab taimede ja loomade vajadusi ning suhtub neisse
- vastutustundlikult;
- toob näiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- toob näiteid, kuidas inimene sõltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust;
- oskab planeerida ja läbi viia matka Ruila looduskaitsealale ning koostada matkaplaani

5. Hindamine

Kooli poolt valitud valikaine puhul on kasutusel mitmeeristav hindamine, kus tulemusi väljendatakse sõnadega „arvestatud“ või „mittearvestatud“. Teoreetilist üldosa hinnatakse testiga, praktilist osa osaluse hindamisega. Trimestri hinne kujuneb teoreetilise osa testi, ekskursiooni kujundamisel ja läbiviimisel osalemise hindamise ning jooksvate hinnangute põhjal.

6. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab aineõpet klassis, mõisakompleksis tervikuna (sealhulgas kooli muuseumis) ja kooli lähiümbruses. Õpilastel on võimalus käia ainekavas ette nähtud õppekäikudel muuseumides ja näitustel. Võimalus tutvuda turismindusega tegeleva ettevõttega Laitse Loss OÜ.