

VALIKAINE LOOVTÖÖ ALUSED

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid ja üldalused

Loovtöö koostamise eesmärkideks kõikides kooliastmetes on anda õpilastele põhjalikud teadmised loovtöö koostamisest, toetada kriitilise, teadusliku ja loova maailmakäsitluse arengut ning motiveerida õpilasi süviti keskenduma huvipakkuvatesse valdkondadesse. Loovtöö koostamine iga õppeaasta jooksul tutvustab õpilastele uurimistöö koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Õppevorm toetab ka isiklike huvide kaardistamist ning nende praktiseerimist akadeemilises või loomingulises keskkonnas. Kolmes esimeses kooliastmes omandatud oskused toetavad 4. kooliastmes uurimuslike tööde sooritamist. Töö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning oma võimete tundma õppimist.

Loovtöö läbiva õppemeetodina taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmäärke, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna
- kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Aine käsitlemine lähtub Ruila Põhikooli statuutidest:

Referaadi koostamise nõuded Ruila Põhikoolis (I,II kooliaste)

Loovtööde koostamise kord Ruila Põhikoolis (III kooliaste)

Loovtöö mall (I,II,III kooliaste)

Loovtöö teema kaitsmise esitluse mall (III kooliaste)

2. Üldpädevuste arendamine

Kultuuri- ja väärtuspädevus- praktika väärtustab kriitilise ja küsiva maailmapildi loomist, misomakorda aitab väärtustada erinevaid maailmanägemusi; teaduslikku lähenemist teadmiste ning läbi uurimistöö mõista ja väärtustada ümbritsevat ning teiste läbiviidud uurimusi.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus- aine aitab õpilasel selgitada välja talle huvipakkuvaid valdkondi ning annab õpilasele vahendid selle valdkonna uurimiseks, tutvustab akadeemiliste valdkondade tavasid ning suunab õpilasi läbi teiste huvide teadvustamise mõistma ja tajuma ühiskondlikku mitmekesisust.

Õpipädevus- läbi individuaalse, paarilisega ja gruppides tehtava töö tehakse läbi erinevaid õpiprotsesse, tegeletakse tööülesannete jaotamise ja planeerimisega, praktika käigusomandatud oskuste abil teostatakse individuaalne uurimistöö, mis suunab õpilasi varasemalt õpitut praktiliselt kasutama.

Suhtluspädevus- loovtöö esitlemise ja kaitsmise arendatakse eneseväljendust, teadmiste korrastamist ning selget väljendamist. Töö koostamisel toetatakse õigekeelsuse väärtustamist ning akadeemilises uurimuses kasutatavaid väljendusvorme (esmasel tasemel)

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – läbi küsitluste vms. Analüüsi õpitakse looma matemaatiliste tulemuste kokkuvõtteid ning tegema arvude põhjal vastavaid järeldusi. Teemakohased uurimused toetavad antud pädevuste põhjalikku arendamist.

Digipädevus- läbi erinevate uurimismeetodite, andmeanalüüsides ja töö reaalse vormistamise õpitakse uurimistöö kontekstis korrektselt kasutama erinevaid digilahendusi.

3. Loovtöö juhendamise seminari õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu
Tutvutakse loovtöö sisuliste osadega (sissejuhatus, peatükid, kokkuvõte, kasutatud kirjandus, lisad), teema võimalike avamistega, õpitakse läbi praktiliste ülesannete sõnastama eesmärged, töö küsimusi, hüpoteese. Tutvutakse loovtöö koostamisel võimalike kasutatavate allikatega ja uurimismeetoditega (intervjuu, fookusgrupi intervjuu, töö kirjalike allikatega, küsitlus, vaatlus jne)
Õpitulemused
Õpilased oskavad sõnastada (verbaalselt ja kirjalikult) eesmärged, hüpoteese. On võimelised korrektselt koostama küsitlusi ja viima läbi intervjuu (esmasel tasemel). Õpilased on võimelised tegema kogutud andmete põhjal järeldusi. Õpilased on omandanud Ruila Põhikoolis kasutusel oleva viitamissüsteemi ning oskavad seda praktiliselt kasutada. Õpilased mõistavad loovtöö sisulist ülesehitust ning oskavad kasutada refereeringuid ja tsitaate.

4. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest, õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- taotletakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta jooksul ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvialadega tegelda;
- võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilase kujunemist aktiivseks ning iseseisvaks õppijaks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet (rollimängud, arutelud, projektülesanded, varasemalt loodud töödega tutvumine õpimapi ja uurimistöo koostamine jm)
- innustatakse õpilasi osalema aruteludes
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid

5. Loovtöö ainekava õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu
<p>Õpioskuste, eneseanalüüsi ja kriitilise mõtlemise kujunemine;</p> <p>Iseseisev ja rühmas töötamine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, põhjendamis-, eneseväljendus- ja esinemisoskus, töö allikate ja andmetega;</p> <p>Tegevuse kavandamine ning kavandatu järgimine;</p> <p>Tegevuse ja töö analüüsimise oskus, töö vormistamine, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine;</p> <p>Õpilase suulise eneseväljendusoskuse arendamine töö ettekandmisel;</p> <p>Dokumendi vormistamise, liigendamise ja kujundamise põhivõtete omandamine;</p> <p>Tutvutakse loovtöö sisuliste osadega (sissejuhatus, peatükid, kokkuvõte, kasutatud kirjandus, lisad), teema võimalike avamistega, õpitakse läbi praktiliste ülesannete sõnastama eesmäärke, töö küsimusi, hüpoteese;</p> <p>Tutvutakse loovtöö koostamisel võimalike kasutatavate allikatega ja uurimusmeetoditega (intervjuu, fookusgrupi intervjuu, töö kirjalike allikatega, küsitlus, vaatlus jne);</p>
Õpitulemused

Õpilased oskavad sõnastada (verbaalselt ja kirjalikult) eesmäärke, hüpoteese.

On võimelised korrektselt koostama küsitlusi ja viima läbi intervjuu (esmasel tasemel).

Õpilased on võimelised tegema kogutud andmete põhjal järeldusi.

Õpilased on omandanud Ruila Põhikoolis kasutusel oleva viitamissüsteemi ning oskavad seda praktiliselt kasutada.

Õpilased mõistavad loovtöö sisulist ülesehitust ning oskavad kasutada refereeringuid ja tsitaate.

6. Loovtöö koostamise temaatikad, tingimused ja kord kooliastmeti

Loovtöö koostamine alates 1.-7. klassini on määratletud Ruila Põhikoolis kindlates õppeainetes läbiva temana. 8. klassi I trimestril käsitletakse ainet "Loovtöö alused", mis lõpeb eelkaitsmisega.

I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
I klass	Loodusõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 0,5 A4 Allikad: 1 kirje

Koostamise tingimused: tunnis teostatav töö, ettekanne.

Vormistamine: käsikirjas-kirja või trükitähtedes, lisatud pilt, joonis, foto jne.

I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
II klass	Loodusõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 1 A4
	Eesti keel	Teema valik on õpilasele vaba	

Koostamise tingimused: teostatakse kindlaks määratud perioodi jooksul, ettekanne.

Vormistamine: käsikirjas, tekstile lisatud tabel ja pildid.

I KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
III klass	Loodusõpetuse ja eesti keele lõiming	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 1-2 lk Allikad: 2 kirjet
	Kodulugu	Teema valik on õpilasele vaba	

Koostamise tingimused: eelnevalt koostatud küsimuste puhul koostavad lapsed ettekande.

Vormistamine: õpilane võib töö kirjutada nii arvutis kui käekirjaliselt

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
IV klass	Loodusõpetus lõimitud eesti keelega	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 3-4 A4 Allikad: 3 kirjet kaart, õpik, internet

Koostamise tingimused: kolme erineva infoallika kasutamine, ka internet ning ettekande koostamine.

Vormistamine: vormistatud arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
V	Inimeseõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht, meetodid: vaatlus, osalusvaatlus, intervjuu; 4-5 A4 Allikad: 3 kirjet

Koostamise tingimused: Töö on vormistatud etteantud teemal ja mahus, kasutatud on vähemalt 3 allikat, töös kajastuvad kõik etteantud ülesanded.

Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded

II KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
VI	Ühiskonnaõpetus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 4-5 A4 Allikad:
	Liikumisõpetus lõimitud eesti keelega	Teema valik on õpilasele vaba	

Koostamise tingimused: internetist informatsiooni otsimine, viitamine ja ettekande koostamine.

Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.

III KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
VII klass	Kirjandus	Teema valik on õpilasele vaba	Maht: 5-6 A4 Allikad: 4 kirjet

	Muusikaõpetus lõimituna eesti keelega	Teema valik on õpilasele vaba	
--	---	-------------------------------	--

Koostamise tingimused: internetist informatsiooni otsimine, viitamine ja ettekande koostamine.

Vormistamine: vormistamine arvutis, võttes aluseks Ruila Põhikooli referaadi koostamise nõuded.

III KOOLIASTE	AINE	TEEMAD	PÕHINÕUDED
VIII klass	Loovtöö vabalt valitud teemal; Loovtöö alused	Valikuline	Maht: teoreetilise loovtöö korral 5-8 sisulehekülge, praktilise loovtöö korral 3-5 sisulehekülge. Allikad: vähemalt 4 kirjet

Koostamise tingimused ja kord on määratletud Ruila Põhikooli loovtöö vormistamise juhendis.
Vormistamine: vormistamine arvutis.

Loovtöö hindamise alused

Loovtöö on sooritatud tulemusele "A" ehk arvestatud, kui on täidetud alljärgnevad kriteeriumid:

<u>KRITEERIUM</u>	<u>SISU</u>
Loovtöö vastavus teemale ja püstitatud eesmärkide täitmine	-töö sisu vastab püstitatud eesmärkidele, põhiküsimustele, hüpoteesidele -töö sisu tõestab tehtud järeldusi, kokkuvõtteid
Loovtöö teema olulisus, uudsus	-töö sissejuhatuses on põhjendatud teema uurimise olulisust -II ja III kooliastmes on töö teema uudne, võib lähtuda eelnevatest uurimustöödest, kuid ei korda neid
Allikate kasutamine ja refereerimine	-töö loomiseks on kasutatud minimaalselt ettenähtud allikate arv, allikad on valiidsed ning nende kasutamine on põhjendatud -allikate refereerimisel on täidetud korrektselt koolipoolseid nõudeid
Vormistus	-töö on nõuetekohaselt vormistatud, statuudis määratud viitamissüsteemi on korrektselt kasutatud
Sisu ja vormi vahekord	-lisade arv ei ületa teksti lehekülgede mahtu
Ettevalmistava aine läbimine	-VIII klassi loovtöö kaitsmisele lubamise eelduseks on alusaine "Loovtöö alused" läbimine positiivsele tulemusele

Töö kaitsmine ja küsimustele vastamine	-töö kokkuvõte, teemapüstitused, lühiülevaade tööprotsessist ning järeldused on esitletud verbaalses vormis avalikul kaitsmisel hindamiskomisjonile -I ja II kooliastmes on digitaalne esitus valikuline, III kohustuslik -õpilane oskab põhjendada töö koostamisel tehtud valikuid, kaitseb töö seisukohti ning oskab vastata tööprotsessi või töö sisu kohta esitatavatele küsimustele
--	--

III kooliaste - Loovtöö alused

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									Kokku
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Loovtöö alused								0,3		0,3

Loovtöö aluseid õpetatakse 8. klassis I trimestril (12 ainetundi)

Aine eesmärgid, üldalused

Loovtöö seminari eesmärgiks on anda õpilastele loovtöö koostamiseks ettenähtud põhjalikud teadmised. Seminar tutvustab õpilastele uurimistöo koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Aine vajalikkust põhjendab järgnevates õppeastmetes uurimustööde kirjutamise suur osakaal. Seminari käigus viiakse läbi praktilisi ülesandeid töö koostamisest, vormistamisest ja esitlemisest, mis annavad loovtöö terviklikuks kujundamiseks vajalikke algseid oskusi.

Loovtöö alused (seminar) taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmärgid, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Aine rakendamisel tutvutakse loovtöö sisuliste osadega (sissejuhatus, peatükid, kokkuvõte, kasutatud kirjandus, lisad), teema võimalike avamistega, õpitakse läbi praktiliste ülesannete sõnastama eesmärgid, töö küsimusi, hüpoteese. Tutvutakse loovtöö koostamisel võimalike kasutatavate allikatega ja uurimismeetoditega (intervjuu, fookusgrupi intervjuu, töö kirjalike allikatega, küsitlus, vaatlus jne)

Seminar võimaldab õpilastel praktiliselt läbi proovida Ruila Põhikooli statuudis ettenähtud viitamissüsteemi ning annab võimaluse ühiselt arutleda individuaalselt valitud teemade võimalusi ja ohte.

Mooduli läbiviimisel kasutatakse enamasti praktilist tööd, mida sooritatakse individuaalselt, paarilistega ning gruppides. Seminar annab õpilastele võimaluse paremini mõista loovtöö olemust, annab praktilisi oskusi selle koostamiseks ning loob platvormi ühiseks aruteluks ning isikliku uurimuse mõtestamiseks.

Loovtöö aluste ainekaart ja praktiline lahendamine 8.klassis

Õppeteema, alateemad	Põhimõisted	Tunde	Õppetegevus ja meetodid	Pädevused, läbivad teemad ja väärtuskasvatus	Oodatavad tulemused
1. Loovtöö sisuline olemus, üleschitus, teemade valimine, avamine,	Ülesehitus, sissejuhatus, teemaarendus, peatükid, kokkuvõte, allikaloend, lisad, eesmärk, põhiküsimused	2	-tutvumine Ruila kooli ja riikliku õppekava ootustega loovtööle, Meetod: esitlus, kirjaliku materjali lugemine, sellest oluliste punktide väljatoomine -erinevate juba tehtud töödega tutvumine, läbi arutelu erinevate töö osade iseloomustamine, oluliste märksõnade kaardistamine mõttekaartidega, Meetod: vaatlus, arutelu, mõttekaardid -võistlusemäng erinevate tekstifragmentide seadmine tervikusse, Meetod: õpimäng -valitud teemade sõnastamine (liigse	-sotsiaalne ja kodanikupädevus: teatud valdkondade normide omandamine ja nende väärtustamine, aruteludes osalemise läbi oma panuse osutamine ühisesse õppimisse Õpipädevus: järelduste tegemine õppematerjali põhjal, -suhtluspädevus: õpilased saavad läbi arutelu võimaluse end pädevalt väljendada, lugedes akadeemilist keelt õpivad nad teatud normides end väljendama	Õpilased mõistavad loovtöö olemust, mõistavad erinevate loovtöö osade vajalikkust, on võimelised arutlema teiste valitud teemade üle, on toonud välja vähemalt ühe teema võimaluse ja ühe ohu

			<p>üldustamise vältimise ülesanne) ja lühikirjeldused</p> <p>Meetod: iseseisev kirjalik ülesanne</p> <p>- arutelu võimaluste ja ohtude üle.</p>		
<p><u>2. Meetodid lähtuvalt töö vajadustest, töö valitud allikatega</u></p>	<p>Erinevad uurimismeetodid, valitud teema uurimiseks vajalikud meetodid ja nende kaardistamine</p>	1	<p>-tutvumine erinevate andmete kogumiseks kasutatavate meetoditega</p> <p>Meetod: esitlus kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete uurimismeetodite kohta,</p>	<p>-<u>kultuuripädevus:</u> õpilased tutvuvad akadeemilise maailma kultuuriga, oma uurimisvaldkonna kultuuriga ning saavad kogemuse selle valdkonna väljendusnormidest ja tavadest</p> <p>-<u>suhtluspädevus:</u> läbi erinevate praktiliste kvalitatiivsete uurimismeetodite kasutamise õpitakse end selgelt ja arusaadavalt väljendama</p> <p>-<u>matemaatiline pädevus:</u> läbi kvantitatiivsete uurimismeetodite analüüsi õpitakse tegema matemaatilisi järeldusi kogutud andmetest</p>	<p>Õpilased mõistavad erinevate meetodite olemust ning valivad oma praktilise töö jaoks vajalikud meetodid</p>
<p><u>3.Töökava aja planeerimine</u> <u>Valitud meetodi ettevalmistamine rakendamiseks</u></p>	<p>tööplaan,</p>	2	<p>-tööplaani koostamine paarilisega ja gruppides (tööplaanide täiustamine teiste gruppide poolt),</p> <p>Meetod: vaatlemine, grupitöö, rotatoor</p>	<p>-<u>õpipädevus:</u> õpilased saavad kogemuse oma õppimise soodustamiseks aja planeerimisest, -<u>enesemääratluspädevus</u> õpilane kaardistab vastavalt oma enese võimetele tulevase töö ja selle sooritamise kavandi</p>	<p>Õpilased on omandanud algse tööplaani koostamise meetodi, on vaadelnud teiste tööplaanide ning nende tagasisidet,</p>

<p><u>4.Tööprotse</u> <u>ssi kirjeldus</u> <u>ja praktiline</u> <u>akadeemiline</u> <u>kirjutamine</u> <u>viitamissüst</u> <u>em</u></p>		<p>6</p> <p>- refereerimise kasu tamine</p> <p>Meetod: tekstist refereeringu kirjutamine</p> <p>- viitamissüsteemiga tutvumine</p> <p>Meetod: juhendi vaatlus, refereeringu viitamine (tunnikontroll)</p> <p>-loovpäeviku ja andmeanalüüsi põhjal saadud materjali kokku kirjutamine</p> <p>Meetod: loominguline kirjutamisülesanne</p> <p>-järeluste tegemise õppimine läbi etteantud materjali</p> <p>Meetod: paaristöö</p> <p>-indivuaalseks tööks ettevalmistatud teema käsitlemine iseseisva kirjaliku tööna</p> <p>Meetod: akadeemiline, loominguline kirjutamine vastavalt iga õpilase individuaalsetele vajadustele</p>	<p>-suhtluspädevus: õpilased õpivad kirjutama vastavalt akadeemilisele korrale, -õpipädevus: õpilased oskavad seostada eelnevalt kogutud materjale, neid ümber töödelede vajalikeks tekstideks</p> <p>suhtluspädevus: õpilased on saanud läbi erinevate ülesannete kogeda akadeemilise teksti koostamist õpipädevus: õpilased on saanud oma enda vajadustest lähtuvalt teha valikuid, milliseid oskusi nendes tundides individuaalselt on vaja arendada</p>	<p>Õpilased on läbikogenud tööprotsessi kirjeldamise, oskavad enda kogutud materjali kokku seada, oskavad järeldusi teha</p> <p>-õpilased oskavad kirjutada akadeemilises keeles esmasel tasemel, oskavad vältida üldistusi ning argumenteerimata väiteid, teavad, millist kirjakeelt kasutada ja võivad kantseliiti</p>
---	--	--	--	--

<u>Kokkuvõtte</u> <u>d</u>	Aine kokkuvõtted	1	Valmisoleva materjali koondamine, vaatlemine		

7. Füüsiline õpikeskkond

Ruila kool võimaldab õpilastele kaasaegsed õppevahendid (vajadusel kooli arvuti, printimis- ja skaneerimisvõimalused, esitlustehnika kasutamine), õhutatud ja piisavalt valgustatud õpperuumid.

8. Hindamine

1-7. klassini hinnatakse loovtööd ühe osana ainekavast, milles loovtöö sooritatakse. Aineõpetaja tutvustab hindamiskriteeriumeid ainekavast ja loovtöö temaatikast lähtuvalt.

8. klassis kasutatakse hindamist A ehk “arvestatud” või MA ehk “mittearvestatud”. Aine positiivse koondhinne saavutamiseks tuleb täita alljärgnevad tingimused:

- 1) I õppeperioodi lõpus toimub loovtööde teemade kaitsmine, kuhu lubamise eelduseks on alusaine “Loovtöö alused” läbimine tulemusele ”A”.
- 2) Kui teema kaitsmine hinnatakse tulemusele „MA“, siis määratakse õpilasele täiendav tähtaeg teema kaitsmiseks.