

KINNITATUD

03.10.2023

direktori käskkirjaga nr 1-2/4/2023

Ruila Põhikooli

ÕPPEKAVA

Ruila Kool



RUILA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

| | |
|--|----|
| SISSEJUHATUS | 4 |
| 1. ÜLDOSA | 6 |
| 1.1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA | 6 |
| 1.2. KOOLI AJALUGU | 7 |
| 2. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID | 8 |
| 2.1. ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE | 9 |
| 2.2. ÕPPIMISE KÄSITLUS JA ÕPIKESKKOND | 13 |
| 3. ÕPPEKORRALDUS | 15 |
| 3.1. TUNNIJAOTUSPLAAN | 17 |
| 3.2. LÕIMINGU RAKENDAMINE | 18 |
| 3.3. LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE | 19 |
| 4. ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED | 34 |
| 4.1. ÜLEKOOLILISTE PROJEKTIDE NING HUVIDÖÖ KORRALDUS | 34 |
| 4.2. ÕPPEKÄIKUDE PLAAN | 34 |
| 4.3. KODUÕPPEPÄEVADE EESMÄRK JA KORRALDUS | 34 |
| 5. LOOVTÖÖ KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS | 35 |
| 6. HINDAMISE KORRALDUS | 39 |
| 7. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS | 40 |
| 8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD | 41 |
| 9. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS | 45 |
| 10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED | 45 |
| 10.1 AINEKAARDI KOOSTAMISE ALUSED | 46 |
| 11. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD | 46 |
| 12. LASTEAIA ÕPPEKAVA | 47 |

ÕPPEKAVA LISAD

1. Klassi- ja kooliväliste ürituste korraldamise kord
2. Väljasõitude ja matkade kava
3. Loovtöö vormistamise kord
4. Kodukord
 - 4.1. Arenguestluste läbiviimise kord
 - 4.2. Õpilaste tunnustamine kord
 - 4.3. Individuaalse õppekava vorm koduõppe jaoks
5. Hindamisjuhend
6. Ainekavad

SISSEJUHATUS

Ruila Põhikool on alates 2015/2016 õppeaastast ühendasutus, hõlmates endas nii põhikooli kui ka viie rühmaga koolieelset lasteasutust. Põhikool ja lasteaed asuvad eraldi hoonetes, kuid neil on ühtne juhtimis- ja majandamisstruktuur. Ruila Põhikool asub Ruila külas, muinsuskaitse all olevas Ruila mõisakompleksis. Ruila Põhikooli Kirsiaia lasteaed asub Laitse külas, tegemist on spetsiaalselt projekteeritud uusehitisega. Kooli ja lasteaia omavaheline kaugus on 3 kilomeetrit.

Vaatamata õpilaste arvu pidevale kasvule on Ruila Põhikool vabariigi mõistes siiski väikekool. Kvalifitseeritud pedagoogide kaader, mõisamiljöö ja mitmekesine huviringide valik loovad eelduse kõrge õppekvaliteedi arendamiseks, individuaalseks lähenemiseks ja õpilase isikupära arvestamiseks ning huviharidusega tegelemiseks kohapeal.

Ühendasutuse eeliseks on lasteaia ja kooli vaheline tihe kontakt. Lasteaia kontseptsiooni välja töötades tekkis erilaadne võimalus anda sellesse kooliõpetajate sisend, millele õpetajate seisukohta silmas pidades peaks koolieelses lasteasutuses lastega tegelemisel rõhku panema. Siit ka lasteaia suund, mis seab eesmärgiks loovuse arengu läbi käeliste tegevuste.

Ruila Põhikooli õppekava koosneb kooli õppekava üldosast, mille lisadeks on ainekavad ning lasteaia õppekava üldosast, mille lisadeks on tegevuskavad. Ruila Põhikooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2, „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava“ § 2 lg 1, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 4 alusel. Ruila Põhikooli Kirsiaia lasteaia õppekava kehtestatakse Vabariigi Valitsuse määruse 01.01.2011 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 2 lg 3 alusel.

Õppekavade uuendamine ja kaasajastamine toimub pidevalt, kaasates sellesse protsessi kõiki kooli ja lasteaia spetsialiste, hoolekogu, lapsevanemaid. Õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse

sisehindamise tulemustest, kooli arengukavast ning pedagoogide, lapsevanemate, hoolekogu ja erispetsialistide arvamustest. Õppenõukogu otsusest lähtuvalt kinnitab kooli direktor õppekava käskkirjaga.

1. ÜLDOSA

1.1.KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Kooli visioon – „**Ruila Põhikool on kogukonda ühendav haridus- ja kultuurikeskus Ruila ja Laitse piirkonnas.**“

Kooli missioon – „**Leiame igas lapses parima ja õpetame tema tugevustest lähtuvalt!**“

Ruila Põhikooli missiooni ja visiooni elluviimist toetavad järgmised tegurid:

- kvalifitseeritud pedagoogide kaader loob eelduse kõrge õppekvaliteedi arendamiseks individuaalse lähenemise ja õpilase isikupära arvestamisega ning huviharidusega tegelemiseks kohapeal;
- otsused tehakse kollegiaalselt ja kaalutletult arvestades laste tugevustega ja erivajadustega. Kool on orienteeritud õppeprotsessi ja huvitegevuse lõimimisele, tagamaks nii lapse mitmekülgne areng ja kõrge motiveeritus. Oluline on õpetajate paindlik juhendamine, uudishimu ja õpioskuste arendamine;
- selleks, et lähtuda iga lapse individuaalsest eripärast ja eelduste väljaarendamisest, teeme laiapõhjalist koostööd õpetajate, õpilaste ja lapsevanematega, õppeprotsessi korraldamisel lähtume õpetaja ja lapse isikuomadustest ja tugevustest professionaalse õpikeskkonna loomiseks.

Eesmärgid:

- lapsi õpetatakse lähtudes nende tugevustest ja võimetest;
- pakutakse koha peal mitmekesiseid võimalusi õppekavaga seotud loov- ja huvitegevuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud;
- õppeprotsess lähtub organisatsiooni üldistest väärtustest;
- kohaliku ajaloo ja kultuuri sidumine õppeprotsessiga.

1.2. KOOLI AJALUGU

1417. aastal esmamainitud mõisas (saksa k Ruil) oli keskajal Tallinna linnusekomtuuri residents. Alates 1622. aastast oli mõis von Ullrichide valduses. 17. sajandil eraldati tollal ülisuurest mõisast mitmeid teisi mõisaid. 1814. aastast kuni 1939. aasta ümberasumiseni kuulus mõis von Bremenitele. Von Bremenid püstitasid 1859. aastal (arvatavasti vanemate ehitiste põhjal) praeguse peahoone, mille esimene korrus on kivist, teine puidust. Tallinn-Pärnu maantee ajalooliselt sihilt (Ääsmäe-Kernu vahel on kaasaegne tee õgvendatud) viib mõisa 3 km pikkune sihitee.

1871. aastal hariduse andmist alustanud kool kolis 1940. aastal Vana-Pärnu maanteel asunud hoonest mõisa härrastemajja. Keerulisele sõja- ja okupatsioonide ajale vaatamata töötati 1941. aastal koolijuhiks saanud Karl Kogermani käe all suuremate pausideta. Õppetöö katkes 1944. aasta märtsis, mil kooli ruumid anti Tallinna Keskhaigla käsutusse ning sama aasta sügisel paigutati majja Nõukogude tankistide väeosa. Õppetööd alustati uuesti sama aasta detsembris.

Aastal 1956 alustas Ruilas tööd kodulooring ning Helmes Tungali juhendamisel pandi alus koduloomuuseumile. Ruila kooli on lõpetanud tema tütar, tuntud poetess ja lastekirjanik Leelo Tungal. Õpetajana töötas Ruila koolis ka Leelo Tungali isa-tuntud spordimees Felix Tungal.

1990. aastate keskel alustati mõisahoones põhjalike ümberehitustöödega. Kool sai uue elektrisüsteemi ja kanalisatsiooni, nõuetele vastavad klassiruumid, arvutiklassi, koduloomuuseumi, garderoobi jne. Ruila mõisa peahoone ahjud on oma ehitusstiili poolest Harjumaal ainulaadsed. Majas leidub lisaks mitmeid 19. sajandist pärit hästisäilinud elemente: aknaraamid, ukсед, põrandad. Mõisakompleks on muinsuskaitse all. Säilinud on ka suur mõisapark Peahoones ehk härrastemajas asub momendil enamus klassirume. 2009. aastal sai juurdeehituse töllakuur ning rekonstrueeriti aidahoone, mis on nüüdseks kooli igapäevases kasutuses spordi- ja õppehoonetena. Samuti asub õppekõrvalhoones Ruila raamatukogu, kuhu on lisaväärtusena sisustatud 24-kohaline arvutiklass.

Kõrvalasuvas Ruila Tallis tegutseb ratsaspordibaas, kus Ruila Põhikooli õpilastel on võimalus käia ratsutamasa, sest Ruila kooli õppekava 5. klassi valikaineaks on ratsutamine.

Aegade jooksul on muutunud kooli struktuur ja nimi: 1871. aastast 3-klassiline, siis järgemööda 4-klassiline, 6-klassiline, 7-klassiline, 8-klassiline ja 1989. aastast 9-klassiline ehk Ruila Põhikool. Kooli ja ümbruskonna ajalugu kajastavate unikaalsete materjalidega saab tutvuda mõisahoones asuvas väikeses Ruila koduloomuuseumis.

2. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Ruila Põhikooli eesmärkide aluseks on kooli missioon ja väärtused, eesmärgid on otseselt seotud visiooni ning selle lahtikirjutamisega.

Meie kooli ja lasteaia kõige tähtsamaks osaks on õpilased ja lapsed. Meie ühine eesmärk on toetada laste arengut parimal võimalikul viisil. Õpetamisel lähtume laste vajadustest, ootustest, võimetest ja isikuomadustest. Seame igale õpilasele temale omased tähenduslikud eesmärgid.

Ruila Põhikoolis on kaasaegne ja kvaliteetne õpe. Kool on piirkondlik huvitegevuse keskus, pakkudes tegevusi ka Laitse piirkonnas. Kooli õpetajad ja personal on motiveeritud ning tänapäevaste õpetamisoskustega. Lapsevanemad on kooli tegevusse kaasatud, vallavalitsus toetab kooli arenguid selle vajadustest lähtuvalt. Kooli omanäoline õpikeskkond ning õppevahendid on vajadustele vastavad ja kaasaegsed.

Ruila Põhikool on koht, kus lapsed on motiveeritud õppima.

Tegevused eesmärkide saavutamiseks on järgmised:

- lapsi õpetatakse lähtudes nende võimekusest;
- pakutakse koha peal mitmekesiseid võimalusi loov- ja huvitegevuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud;
- kujundatakse laste väärtusi ja hoiakuid;
õpitakse tundma kohalikku ajalugu ja kultuuri läbi Ruila mõisa; seotakse kogukonda tervikuks;
- diferentseeritud õpetamine ainetundides;
- töö võimekate õpilastega (võistlustel, olümpiaadidel, ülevaastustel osalemine);
- efektiivne tugisüsteemide kasutamine;
- õppekava arendamine õpilaste erivajadusi silmas pidades;
- tähelepanu pööramine õpioskuste arendamisele;
- täpne õppekava nõuetest kinni pidamine miinimumnõuete osas;
- toimuvad õpilaste ja õpetajate ühisüritused;
- õpetajad pööravad tähelepanu õpilaste motiveerimisele ja tunnustamisele;
- juhtkonnapoolne õpetajate nõustamine;

- uue õpikäsitluse rakendamine
- Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.1. ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad:

- üldpädevused
- valdkonnapädevused
- õppeainepädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleused pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Ruila Põhikooli üldpädevuste kujundamine

| | Üldpädevused- üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses | Igal õppeaastal toimuvad ülekooolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige üldpädevusi. |
|---|--|--|
| 1 | Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade | Ülekooolilised üritused: 1. septembri aktus, Eesti Vabariigi aastapäeva aktus, emakeelenädal, võõrkeekele nädal, erinevad näitused jõulupeo, kevadkontserdi ja kooli aastapäeva ajal, püsinäitus käsitöömajas, |

| | | |
|---|--|---|
| | ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt | advendinädal, isadepäeva tähistamine, adventihommik, lõpukella aktus, teatri ühiskülastused, õppekäigud loodusesse, klassikalise muusika kontserdid koostöös tuntud pianistidega, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine. |
| 2 | Sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel | Kodanikupäeva tähistamine, kooli sünnipäev, õpetajate päev, tervisenädal, stiilipäevade korraldamine, liikluskasvatuslikud üritused koostöös Maanteeametiga ja politseiga, valla talispordimängudel osalemine. |
| 3 | Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme | Kevadine ja sügisene spordipäev, matkapäevad, sportlik orienteerumismäng "Välek", laulukonkurss „Ruila laululaps“, Felix Tungali nimeline spordivõistlus. Arenguvestlus (eneseanalüüs ja eesmärkide seadmine 7.-9. klassis iga trimestri lõpus). |
| 4 | Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. | Liikumise- ja spordinädal, temaatilised ainenädalad, osalemine etluskonkurssidel, esseevõistlustel, aineolümpiaadidel, mõistatustepäevadel, ainealastel õpilasvõistlustel ja näitustel, õpilasettekanded, piirkondlikud õpilaskonverentsid, klassijuhatajatunnid. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | <p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;</p> | <p>Emakeelenädal, võõrkeelenädal, projektõpe, liiklusõpe läbiva teemana.</p> |
| 6 | <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades</p> | <p>Teaduspäev, maastikumäng, pranglimine, Tartu Ülikooli teaduskooli üritustel osalemine, ainealased olümpiaadid, „Nuputa“, „Känguru“, „Nutisport“</p> |
| 7 | <p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Olla teadlik edasiõppimisvõimalustest.</p> | <p>Jõululaat, stiilipäevad, koolikohvikute korraldamine, koostöö Eesti Töötukassaga (töövarjupäev), õpilasesinduse tegevuse organiseerimine koolis, õpetajate päeva korraldamine, heategevuslaad.</p> |
| 8 | <p>Digipädevus- suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja</p> | <p>Loovtööde vormistamine, esitluste koostamine, animafilmide loomine, aktiivõppemeetodite kasutamine, stendide koostamine, kooli arhiivi täiustamine, e-õppekeskkondades osalemine. Kool korraldab</p> |

| | |
|--|---|
| <p>usaldusväärst; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest, osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> | <p>e-õppepäevi vastavalt vajadusele ja klassivälise töö plaanile.</p> |
|--|---|

Põhikooli lõpus õpilane:

- oskab luua ja hoida suhteid, peab lugu oma klassist ja koolist, on viisakas
- on abivalmis, oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada
- saab aru oma tunnetest, hindab harmoonilisi inimsuhteid
- omab empaatiavõimet, on objektiivne oma hinnangutes, tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid
- oskab end suhestada reeglite ja normidega (kokkulepetest kinnipidamine, on heade kommetega)
- suudab kuulata konstruktiivset kriitikat
- on teotahteline, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest
- suudab rahumeelselt lahendada konflikte ja erimeelsusi
- on julge ja algatuslik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel
- oskab seostada õpitut tavaeluga
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada

- on valmis jõupingutuseks, et eesmärgini jõuda
- kuulab õpetaja juhiseid ja täidab neid
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast
- oskab töötada grupis
- omab funktsionaalset lugemisoskust, suudab enda olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunne ja järgib õigekirja reegleid
- oskab leida ja kasutada vajalikku infot
- on uuest huvituv ja arutleda oskav

2.2. ÕPPIMISE KÄSITLUS JA ÕPIKESKKOND

Koolis ja väljaspool kooli toimuva õppe ja kasvatuse korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades ja teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.

Ruila Põhikooli õppe- ja kasvatuse põhimõtted on järgmised:

- õpilasi õpetades lähtutakse nende võimekusest;
- luuakse tingimused iga õpilase arengu toetamiseks;
- arvestatakse erivajadustega õpilastega;
- tehakse lisatööd andekate õpilastega, võetakse osa konkurssidest ja olümpiaadidest;
- õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud; Ettevõtluse ainekava on lõimitud õppe-ja klassivälise töö kavasse.
- õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga;
- kooliastme loovtöö koostamise põhimõtted lähtuvad koduloouurimuslikest aspektidest – kohalik kultuur, kodukoha ajalugu ja oma kooli sümboolika;
- kool on kujunenud kogukonna õpi-, loov- ja huvitegevuse keskuseks;
- õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud, kõige aluseks on kogukonna koostöö;

- õppe- ja kasvatustööd toetavaks tegevuseks on tihe koostöö kodu ning kooli vahel, sh arenguestlused;
- tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- infovahetuseks kasutatakse kooli kodulehte, lapsevanemate meililisti, õpilaspäevikut ja e-kooli;
- õppe- kasvatustöö planeerimise aluseks on kooli sisehindamisaruanne, kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse tervislike eluviiside propageerimisest läbi sportlike ettevõtmiste (võistlused, spordi- ja tervisepäevad, õppekäigud loodusesse, matkad) ;
- õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus,.
- õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone;
- sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere, luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada valla raamatukogu.
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt
- õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

3. ÕPPEKORRALDUS

3.1.TUNNIJAOTUSPLAAN

I kooliastmes:

- kunsti- ja tööõpetuse tunnid on ühendatud üheks õppeaineks kunsti- ja tööõpetus.
- 1.-3. klassini on nädalas 1 tantsuringi tund tunniplaanis.
- 1.-3. klassini on nädalas 1 koorilaulu tund tunniplaanis
- ujumine on osa kehalise kasvatuse ainekavast ja viiakse läbi septembrist detsembrini, mis tõstab ajutiselt 3. klassi nädalatundide koormust 1 tunni võrra.

II kooliastmes

- 4. klassis õpetatakse tööõpetust 2 tundi nädalas
- 4. klassis on 1 muusikaõpetuse tund koorilaul
- 4. ja 5. klassis õpetatakse valikainena 2 tundi tantsuõpetust.
- 5. klassis õpetatakse valikainena 1 tund esinemisõpetust.
- 5. klassis õpetatakse ajalugu 2 tundi nädalas.

- 5. klassis õpetatakse valikainena 1 tund arvutiõpetust.
- 5. klassis õpetatakse valikainena 1 tund ratsutamist.
- 6. klassis õpetatakse ühe nädalatunni raames valikainena tantsu

III kooliastmes:

- 7. klassile õpetatakse valikainena 1 tund arvutiõpetust.
- 7. klassis õpetatakse valikainena 1 tund tantsu
- 8. klassis õpetatakse valikainena I trimestril 1 tund loovtöö koostamise aluseid, 2. ja 3. trimestril 1 tund kodukandi lugu
- 9. klassis õpetatakse valikainena karjääriõpetust 1 tund nädalas

Võõrkeelte õpe II ja III kooliastmes on korraldatud tasemerühmades, kui õpilaste arv klassis on suurem kui 18. A-võõrkeelena õpetatakse Ruila Põhikoolis inglise keelt, B- võõrkeeltena vene keelt ja soome keelt.

I kooliastmes õpetatakse 2 ja III kooliastmes 1 tundi matemaatikat lisatunnina. Lisatundide mahu ja aine põhjendus lähtub kooli sisehindamise tulemustest, nähtuvast vajadusest pühendada rohkem tähelepanu reaalinete õpetamisele.

TUNNIJAOTUSPLAAN

| Klassid | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|-----|-----|-------|-----|-----|----|-------|----|-----|----|-------|
| Ained | 1. | 2. | 3. | I | 4. | 5. | 6. | II | 7. | 8. | 9. | III |
| eesti keel | 7 | 6 | 6 | 19/19 | 5 | 3 | 3 | 11/11 | 2 | 2 | 2 | 6/6 |
| kirjandus | | | | 0 | | 2 | 2 | 4/4 | 2 | 2 | 2 | 6/6 |
| A-võõrkeel | | | 3 | 3/3 | 3 | 3 | 3 | 9/9 | 3 | 3 | 3 | 9/9 |
| B-võõrkeel | | | | 0 | | | 3 | 3/3 | 3 | 3 | 3 | 9/9 |
| matemaatika | 4 | 4 | 5 | 11/13 | 4 | 4 | 5 | 13/13 | 4 | 4 | 5 | 13/14 |
| loodusõpetus | 1 | 1 | 1 | 3/3 | 2 | 2 | 3 | 7/7 | 2 | | | 2/2 |
| geograafia | | | | 0 | | | | 0 | 2 | 2 | 1 | 5/5 |
| bioloogia | | | | 0 | | | | 0 | 1 | 2 | 2 | 5/5 |
| Keemia | | | | 0 | | | | 0 | | 2 | 2 | 4/4 |
| Füüsika | | | | 0 | | | | 0 | | 2 | 2 | 4/4 |
| Ajalugu | | | | 0 | | 2 | 2 | 3/4 | 2 | 2 | 2 | 6/6 |
| inimeseõp | | 1 | 1 | 2/2 | | 1 | 1 | 2/2 | 1 | 1 | | 2/2 |
| ühiskonnaõpetus | | | | | | | 1 | 1/1 | | | 2 | 2/2 |
| Muusika | 2 | 2 | 2 | 6/6 | 2 | 1 | 1 | 4/4 | 1 | 1 | 1 | 3/3 |
| Kunst | | | | | 1 | 1 | 1 | 3/3 | 1 | 1 | 1 | 3/3 |
| tööõpetus | | | | | 2 | 2 | 2 | 5/6 | 2 | 2 | 1 | 5/5 |
| kunst ja tööõpetus | 3 | 3 | 3 | 9/9 | | | | | | | | |
| keh/ rütmika | 2 | 2/1 | 2/1 | 8/8 | 3/1 | 2/1 | 2 | 8/9 | 2 | 2 | 2 | 6/6 |
| Tants | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | 1 |
| ratsutamine | | | | | | 1 | | 1 | | | | |
| arvutiõpetus | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| loovtöö alused | | | | | | | | | | 0,3 | | 0,3 |
| kodukandi lugu | | | | | | | | | | 0,7 | | 0,7 |
| esinemisõpetus | | | | | | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|
| karjääriõpetus | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| koorilaul | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | | | |
| maksimaalne / nädala koormus | 20/21 | 23/22 | 25/26 | | 25/25 | 27/28 | 32/30 | | 30/30 | 32/32 | 32/32 | |

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaan

| Klassid | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Ained | 1. | 2. | 3. | I | 4. | 5. | 6. | II | 7. | 8. | 9. | III |
| eesti keel | 7 | 9 | 8 | 24 | 8 | 7 | 6 | 21 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Võõrkeel | | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| matemaatika | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 14 |
| loodusõpetus | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Ajalugu | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| inimeseõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| muusikaõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| kunstiõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| kehaline kasvatus | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Tööõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 7 | 16 |
| valikõppeained | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| nädalakoormus | 20 | 23 | 25 | | 25 | 28 | 30 | | 30 | 32 | 32 | |

3.2. LÕIMINGU RAKENDAMINE

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatusgevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades

pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Selleks on Ruila Põhikoolis loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks ning samuti toetatakse õpetajate professionaalset arengut. Kavandamise aluseks on tagasiside, mis saadakse kujundava hindamise või arenguveestluste kaudu. Alates 2018/2019 õppeaastast koostatakse kooli aine, -klassivälise ja huvitöö õppeplaan, mis lõimib eespool nimetatud valdkondi kasutades Ruila koolis koostöös Tallinna Ülikooli „Tulevikukooli“ projekti raames väljatöötatud metoodikat.

Koolis kasutatakse koostöist õpetamist nii erinevate ainete, klasside kui teemade lõikes.

3.3. LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE

Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine»

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

1. klass - loodusõpetus, eesti keel, käsitöö- ja kunstiõpetus, matemaatika
2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, matemaatika
3. klass - eesti keel, matemaatika, inimeseõpetus, loodusõpetus, käsitöö- ja kunstiõpetus

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

- 4.-5. klass - eesti keel, matemaatika, kunst ja käsitöö, inglise keel
6. klass - inimeseõpetus, ajalugu, arvutiõpetus, loodusõpetus, vene keel, soome keel, inglise keel

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele.

9. klassis õpetatakse valikainena karjääriõpetust. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist. Koolil on hea koostöö Eesti Töötukassaga.

7. klass - inimeseõpetus, eesti keel, ajalugu, käsitöö-ja tehnoloogiaõpetus, vene keel, soome keel

8. klass - ajalugu, eesti keel, füüsika, keemia

9. klass - füüsika, keemia, ajalugu, vene keel, soome keel, inglise keel, kodanikuõpetus, karjäärinõustamine

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäeva elu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatus kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

1. klass - loodusõpetus, eesti keel

2. klass –inimeseõpetus, eesti keel

3. klass - inimeseõpetus, eesti keel, loodusõpetus

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

4. klass - loodusõpetus, eesti keel, käsitöö-ja tehnoloogiaõpetus

5. klass - inimeseõpetus, loodusõpetus, käsitöö-ja tehnoloogiaõpetus

6. klass - loodusõpetus, töö-ja tehnoloogiaõpetus

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervik-süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäeva elu probleemide lahendamisel.

7. klass - loodusõpetus, geograafia, bioloogia

8. klass - keemia, füüsika, geograafia, bioloogia, ajalugu, inimeseõpetus

9. klass - keemia, füüsika, ühiskonnaõpetus, ajalugu, bioloogia, geograafia, tehnoloogiaõpetus

Läbiv teema «Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

1. klass - eesti keel, loodusõpetus

2. klass - eesti keel, loodusõpetus

3. klass - eesti keel, loodusõpetus

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loominguulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

4. klass - eesti keel, loodusõpetus, inglise keel

5. klass - käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus

6. klass - ühiskonnaõpetus

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

7 .klass - loodusõpetus, bioloogia, geograafia

8. klass - muusikaõpetus

9. klass - karjäärinõustamine, ühiskonnaõpetus

Läbiv teema «Kultuuriline identiteet»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatuses kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

1. klass - eesti keel, tantsuõpetus

2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, tantsuõpetus

3. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, inimeseõpetus, tantsuõpetus

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

4. klass - eesti keel, muusikaõpetus, loodusõpetus, inglise keel, tantsuõpetus

5. klass - eesti keel, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel

6. klass - eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

7. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus, ajalugu

8. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus, ajalugu

9. klass - eesti keel, inglise keel, muusikaõpetus, vene keel, soome keel, kunstiõpetus, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus, ajalugu, kodanikuõpetus

Läbiv teema „Teabekeskond“

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärke ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisuskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

1.klass - eesti keel

2.klass - eesti keel, inimeseõpetus

3.klass - eesti keel, inimeseõpetus

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

4. klass - eesti keel

5. klass - eesti keel

6. klass - inimeseõpetus, eesti keel

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majandusel, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusvärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leidud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

7. klass - eesti keel, arvutiõpetus,

8. klass - eesti keel, inimeseõpetus

9. klass - eesti keel, ühiskonnaõpetus, karjääriõpetus

Läbiv teema «Tehnoloogia ja innovatsioon»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitatav on kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

1. klass - eesti keel, matemaatika

2. klass - eesti keel, matemaatika

3. klass - eesti keel, matemaatika, inglise keel

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

4. klass - loodusõpetus, eesti keel, inglise keel

5. klass - muusikaõpetus, eesti keel, inglise keel

6. klass - muusikaõpetus, eesti keel, inglise keel, arvutiõpetus, vene keel, soome keel, ajalugu

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

7.-9. klass lõimub läbiva teemana kõikides õppeainetes

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

1. klass – eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus,
2. klass - eesti keel, inimeseõpetus, kehaline kasvatus
3. klass - eesti keel, inimeseõpetus, kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppe-meetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.

4. klass - loodusõpetus, kehaline kasvatus, eesti keel, inglise keel
5. klass - inimeseõpetus, eesti keel, inglise keel, kehaline kasvatus
6. klass - inimeseõpetus, kehaline kasvatus, töö-ja tehnoloogiaõpetus, ajalugu, inglise keel, vene keel, soome keel

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

7. klass - inimeseõpetus, kehaline kasvatus, töö-ja tehnoloogiaõpetus, bioloogia, ajalugu, eesti keel

8. klass - inimeseõpetus, kehaline kasvatus, töö-ja tehnoloogiaõpetus, bioloogia, keemia, ajalugu, geograafia

9. klass - keemia, füüsika, vene keel, soome keel, bioloogia, geograafia, ajalugu, kehaline kasvatus, töö- ja tehnoloogiaõpetus

Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus»

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväarikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

1. klass - eesti keel

2. klass - eesti keel

3. klass - eesti keel

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamusi. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

4. klass - eesti keel, inglise keel

5. klass - eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel, loodusõpetus

6. klass - eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, ajalugu, vene keel, soome keel,

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgselt.

7. klass - eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel,

8. klass - eesti keel, ajalugu, inimeseõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, bioloogia

9. klass - eesti keel, ajalugu, ühiskonnaõpetus, muusikaõpetus, inglise keel, vene keel, soome keel, bioloogia, karjääriõpetus

Läbiv teema „Kodulugu“

Läbiva teema käsitlemisel Ruila Põhikoolis on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgselt. Kui siis koolist saab kaasa ka teadmisi ja oskusi kohalikku kultuuripärandi tänapäeva võimalustega sidumiseks, on täiskasvanuna lihtsam leida uusi võimalusi oma kodukandi elu edendamiseks.

Koduloo õpetamise eesmärkideks on:

1. Tutvustada lastele kodukandi kultuurilugu.
2. Ilmekustada ainetunde, siduda õppeaine ja kodukandi ajalugu.
3. Kasvatada lastes austust ja teadlikkust kodukoha vastu.

4. Väärtustades ajaloolist ja kultuuriväärtuslikku pärandit.
5. Tõsta laste teadlikkust mõisakultuurist.

Koduloo õppeaine on integreeritud kõikide teiste õppeainetega. Ainekava viiakse ellu vastavates ainetundides sõltuvalt teemast, läbivalt 1.-9. klassini.

Koduloo õpetuse kavandamine ja korraldamine lähtub järgmistest põhimõtetest:

1. kodulugu on õppeaine, mis toetab rahvusliku ja piirkondliku identiteedi kujunemist, rahvuskultuuri säilimist ja kestmist;
2. kodulugu käsitleb lõimitult kodulinna/kodukoha loodus-, kultuuri-, haridus-, majandus- ja töökeskkonda ning selle toimimist ajaloolises kujunemises;
3. koduloo ainekava temaatilised rõhuasetused on kooliastmeti erinevad, lähtuvalt õpilaste eest ja kogemustest;
4. koduloo ainekava kohalik õppesisu täpsustatakse Ruila Põhikooli ainekavas;
5. kohalugu õpitakse igal kooliastmel läbiva teemana kõigis ainevaldkondades;

Koduloo õpetus taotleb, et õpilane:

1. tunneb ja väärtustab oma kodukoha ajalugu ja kultuuriväärtusi;
2. tunneb kohalikke looduslikke vaatamisväärsusi, matkaradu;
3. teab olulisemaid kohalikke majandus- ja tööstusobjekte;
4. tunneb kohalikku murret, teab selle keelelisi erisusi;
5. tunneb kohalikku päritolu vanasõnu, kõnekäände, rahvalaule, muistendeid;
6. väärtustab oma kodukohta ja selle eripära: keelt, kombestikku, omakultuuri;
7. teab kohaliku päritoluga kirjanikke, kunstnikke, muusikuid ja nende loomingut,
8. väärtustab oma kodupaika ja selle tundmist;
9. tunneb huvi oma paikkonna kultuuri ja sealt pärit kirjanike loomingu vastu;
10. tunneb kohalikke kultuuritraditsioone (käsitöö, rahvarõivad; külakultuur, laulu- ja tantsupeod);
11. oskab hankida koduloolist teavet eri allikatest (sh turismiinfo), seda korrastada; oskab tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi klassi/kooli külalistele.

Ruila Põhikooli koduloo ainekava täpsustatakse läbiva teemana ülejäänud ainevaldkondade ainekavades:

1. Rahvaluule kohalikud muistendid, vanasõnad, mõistatused; rahvalaulud ja rahvajutud; laulu- ja tantsumängud. Kohalikku päritolu kirjanikud, nende kodukohaga seotud või sellest inspireeritud teosed. Teoste lugemine ja analüüs.
2. Õppekäigud: kirjanike sünnikohtadesse, nende elu ja loomingut esitlevatesse muuseumidesse. Murdekeelse luule ning lühiproosa pähe õppimine ja esitamine tunnis. Murdekeelsete tekstide esitamise konkursi korraldamine koolis.
3. Loodus: tähtsamad pinnavormid ja loodusvarad. Tuntumad jõed ja järved. Kohalikud metsad ja sood, nende taimestik ja loomastik. Tuntumad looduslikud vaatamisväärsused, sh hiied, vanad mõisapargid, nende liigirikkus. Matkarajad.
4. Ajalugu: vanimad asula- ja linnusekohad; kultusepaigad; tähtsamad arheoloogilised leiukohad. Olulisemad ajaloosündmused seostatuna Eesti ajalooa. Tähtsamad ajaloomälestised ja oluliste ajaloosündmustega seotud paigad. Paikkonna talu- ja mõisaelu minevikus: ehitised, majariistad, rõivastus, toidud, tähtsamad tööriistad.. Tähtsamad tööd: põllutööd, jaht, kalapüük.
5. Käsitöö: liigid ja - vahendid. Taimedega värvimine. Vanaaegsed mänguasjad, nende valmistamine. Töö- ja pidurõivad, sh rahvarõivad. Rahvalikud pühad. Tähtsamad kirikupühad.
6. Õppekäigud: koduloo- või ajaloomuuseumi. Enda ja oma perekonna lugu kohaliku ajaloo taustal
7. Maakond: territoorium, piirid, sümboolika. Kihelkondlik jaotus, tähtsamad kihelkonnakeskused. Naabrid. Elanikkond, murdekeele kõnelejate arv ja paiknevus. Olulisemad keelelised erijooned piirkonniti. Kultuuriloolised vaatamisväärsused (nt mõisad, muuseumid, mälestusmärgid, kirikud, kalmistud, ohvrikivid, hiied).
8. Kohalikud kultuuriasutused, kultuuri- ja haridustegelased; koduloouurijad. Traditsioonilised kultuuriüritused: laulupäevad, tantsupeod, näitused, vabaõhuetendused ja -kontserdid vms. Kohaliku käsitöö liigid, tuntud meistrid ja ettevõtted. Olulisemad tootmisharud ja ettevõtted. Turismitalud ja loodusrajad, kultuuriväärtusega ehitised, arhitektuur, mälestusmärgid.

9. Nüüdisarhitektuur. Kultuuriasutused (muuseumid, kirikud, kalmistud, teatrid, spordirajatised, nimekad kultuuritegelased. Traditsioonilised kultuuriüritused (nt laulu- ja tantsupeod, festivalid, kontserdid, näitused, vabaõhuetendused). Olulisemad tootmisharud ja ettevõtted.

Koduloo teema Ruila Põhikoolis on tihedalt seotud III kooliastme kodukandi ajaloo valikainega, milles käsitletakse kodukandi looduskeskkonda ja ajalooliselt olulisi inimtekkelisi nähtusi. Lisaks on koduloo käsitlemine seotud **loovtöö teema valikuga**, milles võiks soovituslikult olla seos kohaliku pärimuskultuuriga, mõisa ajaloo ja kooli sümboolikaga.

Loovtöö koostatakse ja kaitstakse 8. klassis. Loovtööde koostamist reguleerib „Loovtööde koostamise kord“.

Läbiva teemana viiakse ainekava ellu vastavates ainetundides sõltuvalt teemast, läbivalt 1.-9. klassini.

- Peod ja pühad vanal ajal – I kooliaste, kirjandus, ajalugu
- Töötegemine, tööriistad - ajalugu, käsitöö
- Ruila kooli õpetajad – ajalugu
- Kodukandi rahvalaulud – muusikaõpetus.
- Kodukandi rahvarõivad – tütarlaste käsitöö, rahvatants
- Vööde kudumine (kirivöö ja kõlavöö) – tütarlaste käsitöö, 3. klassi inimeseõpetus, 4.-9. klassi tütarlaste käsitöö
- R. Kangro helilooming – muusikaõpetus
- Kodukandi loodusmatkad 1.-9. klassi loodusõpetus
- Seiklusmäng „Välek“ – 1.-9. klass
- II Maailmasõda ja Ruila piirkond – ajalugu
- Kollektiviseerimine Ruila piirkonnas – ajalugu
- Haiba sovhoosi ajalugu – ajalugu
- Venestamise periood, sisseränne Laitse piirkonda – ajalugu, kirjandus
- Vasalemma ja Mõnuste paekaevandused - 6.-7. klassi geograafia
- Vasalemma jõe reostusallikad – 8.-9. klassi bioloogia

- Sõjaveteranide mälestuste kogumine – ajalugu, loovtöö
- Ruila Lossikivi, Kalevipoja põllekivi – ajalugu, loodusõpetus, eesti keel

Läbiv teema „Liikluskasvatus“

Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada; (1. klass- eesti keel, loodusõpetus)
- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel; (2. klass-inimeseõpetus, 1. klass - eesti keel, loodusõpetus)
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitset, vajadusel ujumisrõngast, kätiseid, päästevesti; (1. klass- eesti keel, 2. klass – inimeseõpetus)
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada; (1. kl eesti keel, 2. klass - inimeseõpetus)
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisukudega sõitmiseks ohutut kohta; (3. klass-eesti keel)
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel; (1. klass-eesti keel, 2. klass-inimeseõpetus, 3. klass - eesti keel)
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada; (1klass - loodusõpetus, eesti keel, pikapäevavõrk; 2klass - loodusõpetus, 3klass - eesti keel)
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust; (1.-2. klass- eesti keel, loodusõpetus)
- oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest; (2.-3. klass- eesti keel, inimeseõpetus)

II kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada; (4. klass - loodusõpetus, 5. klass - inimeseõpetus, 6. klass - inimeseõpetus)

- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- või mopeedijahi kiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed; (4.-6. klass inglise keel, liikluspoltisei loeng)
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada; (6. klass- inimeseõpetus, 5. klass - eesti keel)
- oskab hinnata ohutuks teeületuseks sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust (6. klass – matemaatika)
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; (5. klass- inimese õpetus)
- tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile); (4.klass - eesti keel, kunstiõpetus; liikluseadus jalakäijale)
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutuslaste teemakäsitluste kohta; (6.klass - liiklusohutus ja liikluse mängud)
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida; (6.klass - loodusõpetus, 5. klass - eesti keel – kuulamisülesanne, valla kaart)

III kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas (9.klass- ühiskonnaõpetus; lastevanemate üldkoosoleku info; seaduskuulekus)
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda; (7.-8. klass - inimeseõpetus, 9. klass- ühiskonnaõpetus)
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi; (8. klass- füüsika, helkurikampaania)
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks; (9. klass - geograafia)
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid; (9. klass - geograafia)
- mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile); (7.-9. klass - eesti keel, liikluseeskirjad)
- on teadlik ohutuslastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta; (8. klass- inimeseõpetus)
- oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti liiklusohutuslast olukorda teiste riikidega; (7.- 9. klass - klassiekskursioon, inglise keel)

Võimalusel organiseerib kool kevadpoolaastal jalgratturikursuse läbiviimise ja eksami sooritamise võimaluse.

Iganädalastel kogunemistel juhitakse õpilaste tähelepanu jooksvalt üleskerkinud probleemidele.

Koostöös noorsoopolitsei ja hoolekoguga teostatakse helkurikontroll.

Igakevadise orienteerumismängu „Välek“ ühe osana toimub liiklusviktoriin koostöös noorsoopolitseiga, mis annab tagasisidet õpilaste liiklusalastest teadmistest.

Läbiv teema „Ettevõtlusõpe“

Ainet käsitletakse läbiva õppeainena põhikooli 1.-9. klassini. Ettevõtlusõpetus on integreeritud erinevatesse ainetesse seostatult riikliku õppekava ja ettevõtluspädevusega. Ainekavas on välja toodud erinevates õppeainetes läbi võetavad teemad, praktilised tegevused, ettevõtete külastused ja ülekoolilised üritused.

Õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas. Ettevõtlusõpetus annab ülevaate ettevõtte toimimisest ja ettevõtluse tähtsusest ühiskonnas. Ettevõtlusõpetus aitab paremini mõista inimtegevuse ja keskkonna vastastikuseid seoseid, ressursside nappust. Ettevõtlusõpetus kujundab õpilastes ettevõtluspädevust, enesejuhtimise, sotsiaalsete olukordade lahendamise, loova mõtlemise ja ettevõtluskeskkonnas tegutsemise kaudu. Samuti arusaamist, et vastutus ühiskonna jätkusuutliku arengu tagamiseks on nii üksikisikul kui ka ettevõtetel, kelle otsused peavad lähtuma loodus- ja elukeskkonna säästmise vajadusest. Õpilased saavad teavet erinevatele elukutsetele esitatavate nõuete kohta, tutvuvad töötaja ja ettevõtja (tööandja) rollidega, õpivad hindama oma oskusi, soove, arenguvajadusi ning -võimalusi töömaailmas toimetulekuks, koostama elulookirjeldust, tähtsustama nii töötaja kui ka ettevõtja panust ühiskonda. Ettevõtlusõppe rakendamine ja struktuur on täpsemalt kajastatud õppekava ainekava jaotises (lisa 6) läbiva teema „Ettevõtlusõpe“ kirjelduses.

4. ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED

4.1. ÜLEKOOLILISTE PROJEKTIDE NING HUVIDÕO KORRALDUS

Iga õppeaasta alguses kavandatakse ülekoolilised, kooliastmete ja klasside üritused kooli aine-, klassivälise ja huvitöö plaanis. Üritus on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.

Õppe ja kasvatus korralduses, sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajaliku aja planeerimisel Ruila Põhikoolis lähtutakse riiklikes õppekavades esitatud nõuetest. Ürituste üksikasjalik plaan koostatakse trimestrite kaupa.

Kõikidel üritustel on kindlaks määratud vastutav isik, kelle ülesanne on koostöös töörühmaga määratleda ürituse eesmärgid lähtuvalt üldpädevustest. Üritusel peab olema selge eesmärk ja kindlad ajapiirid. Üritus peab olema kavandatud nii, et saab aru ürituse ideest, eesmärgist ja tulemusest ning selgelt on toodud esile tegevused eesmärgi saavutamiseks ning tegevuste täitmiseks vajalik aeg ja vajalikud vahendid ning eeldatavad kulutused. Peale ürituse toimumist viiakse läbi selle tulemuste analüüs lähtuvalt püstitatud eesmärkidest (määratletakse tulemuste ja protsessi tugevused ja nõrkused) ning kavandatakse parendustegevused edaspidiseks.

Klassi- ja kooliväliste ürituste või väljasõitude korraldamise reeglid, mis on vajalikud õpilaste turvalisuse kaitseks, õppetöö tõrgeteta korraldamiseks ning mis määratlevad ürituse vastavuse hariduseesmärkidele, on määratletud „**Ruila Põhikooli klassi- ja koolivälise ürituste korraldamise korras**“ (õppekava lisa nr 1).

4.2. ÕPPEKÄIKUDE PLAAN

Väljasõitude ja matkade läbimõeldud ja eesmärgistatud organiseerimiseks on koostatud ainekavapõhine „**Väljasõitude ja matkade kava**“ (õppekava lisa nr 2), kus on klassiti välja toodud õppekäikude sihtkohad ning seosed ainekavaga. Kava uuendatakse ja kaasajastatakse igal õppeaastal.

4.3. KODUÕPPEPÄEVADE EESMÄRK JA KORRALDUS

Koduõppepäevi korraldatakse trimestris ühe koolipäeva ulatuses kooli äranägemise järgi. Koduõppepäevad toetavad kooli õppekavas kõikides kooliastmetes määratud läbiva loovtöö koostamise ainekava rakendamist. Koduõppepäeval võimaldatakse õpilastele juhendatud ülesanded loovtöö (uurimustöö, loominguline töö, referaadi vms) loomise toetamiseks. Loovtöö teema, vorm ja lahendus lähtub läbiva loovtöö ainekavas seatud eesmärkidest. 1.-7. klassini loovad või suunavad ülesandeid kas aine- või klassiõpetajad, 8. klassis loovad koduõppepäeva juhised loovtöö juhendajad koostööd juhendatavatega.

Koduõppepäevade eesmärgid:

- 1) võimaldada meetoodiliselt mitmekesist õppetöö rakendamist
- 2) toetada individuaalse töö tegemise oskust
- 3) toetada uurimusliku õppimise ja maailmavaate arendamist
- 4) toetada loovtöö koostamine ja läbiviimise oskust
- 5) toetada õppekava läbivate teemade käsitlemist
- 6) toetada õppeainete lõimimist õppetöös
- 7) arendada digipädevusi

Koduõppe päeva raames tegeletakse õppetööga kodustes tingimustes. Koduõppepäev võib, kuid ei pea kaasama e-õpet. Koduõppepäeval sooritatavate ülesannete, projektide, harjutuste, loominguliste tööde vms juhised edastatakse õpilasele vähemalt 3 koolipäeva enne koduõppepäevale suundumist. Koduõppepäeval sooritatud tööd esitatakse lähtudes juhendaja juhistest kas proffoolio, raporti, lõigu, loomingulise töö vms vormis. Koduõppepäeval koostatud tööde hindamine on määratud kooli hindamisjuhendis.

5. LOOVTÖÖ KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Loovtöö koostamise eesmärkideks I, II ja III kooliastmes on anda õpilastele põhjalikud teadmised loovtöö koostamisest, toetada kriitilise, teadusliku ja loova maailmakäsitluse arengut ning motiveerida õpilasi süviti keskendumise huvipakkuvatesse valdkondadesse. Loovtöö koostamine tutvustab õpilastele uurimistöö koostamise vajalikkust õppeprotsessides ja teadusliku uurimuse algtõdesid, mille kaudu toetatakse kriitilise maailmapildi ning argumenteeritud arvamuse kujunemist. Õpevorm toetab ka isiklike huvide kaardistamist ning nende praktiseerimist

akadeemilises või loomingulises keskkonnas. Töö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning oma võimete tundma õppimist.

Loovtöö läbiva õppemeetodina taotleb, et õpilane:

- on suunatud kriitilise ja küsiva maailmakäsitluse kasutamisele
- oskab sõnastada eesmäärke, küsimusi, hüpoteese
- on julge oma väljenduses, mõtestab oma tegevusi selgelt
- oskab ja julgeb esitada küsimusi ning osaleb aruteludes
- väärtustab kirjalike tööde korrektsust ning õpib mõistma akadeemilise valdkonna
- kokkulepitud materjalide käsitlemise viise (esmasel tasemel)
- on võimeline isiklikest huvidest lähtuvalt looma ja kujundama praktilist õppeprotsessi
- oskab planeerida ja kasutada aega erinevate ülesannete lahendamisel

Aine käsitlemine lähtub Ruila Põhikooli statuutidest:

Referaadi vormistamise nõuded Ruila Põhikoolis (I, II,III kooliaste)

Loovtööde koostamise kord Ruila Põhikoolis (I,II,III kooliaste)

Loovtöö vormistamine Ruila Põhikoolis (III kooliaste)

Loovtöö teema kaitsmise esitluse mall (III kooliaste)

Loovtöö koostamine alates 1.-7. klassini on määratletud Ruila Põhikoolis kindlates õppeainetes läbiva teemana.

1. klass - loodusõpetus
2. klass – loodusõpetus, eesti keel
3. klass – kodulugu, loodusõpetuse ja eesti keele lõiming
4. klass - loodusõpetuse ja eesti keele lõiming
5. klass – inimeseõpetus
6. klass – ühiskonnaõpetus, liikumisõpetus, eesti keel
7. klass – kirjandus, inimeseõpetus, muusikaõpetus

Loovtöö koostamise tingimused ja kord on määratletud Ruila Põhikooli loovtöö ainekavas.

Nõuded vormistamisele on määratletud **”Referaadi koostamise ja vormistamise juhend Ruila Põhikoolis”**

8. klassi loovtöö täpsem teemavalik lähtub õpilase isiklikest huvidest ja eelistustest. Võimalusel võiks teemal olla seos kohaliku piirkonnaga.

Nõuded vormistusele on määratletud **”Ruila Põhikooli loovtöö vormistamise juhendis”**.

Õpilase poolt valitavaks loovtöö teemaks võib olla:

- omaloomingu kogumiku koostamine;
- näidendi või loomingulise kava koostamine ning esitamine;
- uurimusliku töö läbiviimine;
- maali- või foto- või mõni muu kujutava kunsti näituse koostamine;
- video- või IT-projekti loomine;
- õpilasürituse, spordivõistluse, treeningu, maastikumängu vms kavandamine ja läbiviimine;
- minifirma loomine;
- praktiline loovtöö – eseme valmistamine, renoveerimine või restaureerimine

HEV õpilane koostab soovituslikult praktilise loovtöö.

- 1) Teema peaks olema õpilasest lähtuv, teemat mitte piiritleda
- 2) Loovtöö sisuks on lühike sissejuhatus ja töö põhiosas on tööprotsessi kirjeldus
- 3) Õpilasele tagada individuaalne lähenemine, vajadusel kaks juhendajat.
- 4) Juhendajale peaks olema juhendada üks HEV-õpilane
- 5) Ainet „Loovtöö alused“ ja loovtöö koostamise protsessi hinnatakse diferentseeritult

Loovtöö sooritamise protsessi koordineerivad loovtöö juhendaja ja klassijuhataja.

- Klassijuhataja tutvustab loovtöö sooritamise protsessi ja võimalikke teemavalikuid õpilastele arenguestlustel 7. klassis. 7. klass osaleb 8. klassi loovtööde esitlusel.
- Loovtöö teemade ja juhendajate lõplik kinnitamine direktori käskkirjaga toimub 8. klassi I õppeperioodi jooksul.

- Juhendaja roll on suunav, ta aitab õpilast teema täpsustamisel ja tegevusplaani koostamisel. Juhendaja soovib vajadusel kirjandust, annab suuniseid info leidmisel, jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning ajakava täitmist. Kui õpilase valitud juhendaja ei tööta koolis, määratakse õpilasele koolipoolne kaasjuhendaja. Loovtöö koostamise minimaalne ajaline maht on 15 tundi. Juhendaja koordineerib maksimaalselt kahte õpilast. Juhendajale lisatakse üks tund tunniplaani kontaktõppeks juhendatavaga.
- E-koolis on avatud e-päevik „Loovtöö“, kuhu õpilase juhendaja märgib loovtöö teema ja töö protsessi kirjelduse.
- I õppeperioodi lõpus toimub loovtööde teemade kaitsmine, kuhu lubamise eelduseks on alusaine “Loovtöö alused” läbimine tulemusele ”A”. Kui teema kaitsmine hinnatakse tulemusele „MA“, siis määratakse õpilasele täiendav tähtaeg teema kaitsmiseks.
- Loovtööde esitlemiseks korraldatakse loovtööde kaitsmine, milles osalevad 7. ja 8. klassi õpilased, juhendajad, retsensendid ja kaitsmiskomisjon.
- Loovtööde kaitsmine toimub III trimestri jooksul.
- Loovtööd esitatakse õppealajuhatajale ja retsensendile nädal aega enne kaitsmist. Direktor kinnitab käskkirjaga kaitsmiskomisjoni, loovtöödele määratakse retsensendid.
- Loovtöö esitlemiseks esitab õpilane kuni 10-minutilise suulise ettekande. Ettekannet tuleb näitlikustada audiovisuaalsete vahenditega (esitlus). Kui loovtöö käigus valmib kunsti- või käsitööese vms, siis esitletakse seda võimalusel ka kaitsmisel. Kui valminud praktilist tööd ei ole võimalik kaitsmisel esitleda, siis peab olema loodud komisjonile võimalus sellega eelnevalt tutvuda.

Esitlemisel õpilane:

- selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut;
- tutvustab kasutatud meetodit/meetodeid;
- esitab töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti;
- annab hinnangu oma töö protsessile ja resultaadile.

Kui õpilane mingil põhjusel ei saa tähtjaks loovtööd esitada või esitlemisel osaleda, esitab lapsevanem juhendajaga kooskõlastatult kooli juhtkonnale põhjendatud taotluse uue esitlemiskuupäeva määramiseks.

Loovtööle antakse hinnang „arvestatud/mittearvestatud“. Arvestatuks loetakse hindamiskriteeriumitele vastav, tähtajaliselt esitatud ja korrektselt esitletud loovtöö. Otsuse teeb hindamiskomisjon.

Loovtöö pealkiri ja hinnang kantakse õpilase põhikooli lõputunnistusele. Loovtöö kaitsmine on põhikooli lõpetamise eelduseks.

Loovtööd arhiveeritakse Ruila Põhikooli arhiivis ja digitaalselt.

Ruila Põhikooli loovtööde koostamise kord on kehtestatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 23 p 1 alusel. Õpilane lähtub töö teostamisel valitud teemast ja vormistamisele esitatud nõuetest „**Loovtöö vormistamine Ruila Põhikoolis**“ (õppekava lisa nr 3).

6. HINDAMISE KORRALDUS

Hindamise, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 lõikes 2 sätestatud hindedüsteemist erineva hindedüsteemi kasutamise, hindamisest teavitamise, täiendavale õppele jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise üldised tingimused ja kord on sätestatud riiklikes õppekavades. „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 29 lõike 4 kohaselt on kooli õppekavas sätestatud täpsustatud tingimused ja kord. Hindamisest teavitamine on sätestatud kooli kodukorras „**Ruila Põhikooli kodukord**“ (õppekava lisa nr 4).

Hindamise alused

„**Ruila Põhikooli hindamisjuhend**“ (õppekava lisa nr 5) koostatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“, „Põhikooli riikliku õppekava“ ning „Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava“ alusel.

7. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Kool on kohustatud teavitama õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest läbi e-kooli ning õpilaspäevikus. Vastav teavitamise kord sätestatakse Ruila Põhikooli kodukorras. Ruila Põhikooli 1.-4. klassi õpilane on kohustatud õpilaspäevikut kaasas kandma ning vajadusel õpetajale esitama.

Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel www.ruilakool.ee

Õpilasel on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete kohta. Kõik hinded ja hinnangud peavad kajastuma e-päevikus.

Kool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatuse korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, e-kooli keskkonna ning kooli kodulehekülje kaudu.

Lapsevanemad on kohustatud kooli teavitama oma kontaktandmetest ja nende muutumisest. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele ja vanemale teatavaks enne uue õppeaasta algust ja pideva info edastamine kooli igapäevatöö korraldusest toimub iga õppenädala algul infokirjana vanematele.

Kooli lastevanemate üldkoosolek toimub vähemalt kord õppeaasta jooksul.

Kooli hoolekogu osaleb aktiivselt kooli arengut toetavates küsimustes.

Kool korraldab õpilase ja vanema nõustamise õpilase arengu toetamiseks.

Kool korraldab õpilase ja vanema teavitamise edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilasele karjääriinfo kättesaadavuse.

Kool tagab õpilasele ja vanemale tugiõppe teenuse (vajadusel võimalus kasutada sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi abi ka lapsevanemana).

Kool nõustab lapsevanemaid ja annab juhiseid, kuidas õpetada lapsi õppima.

Arenguveestlused viiakse läbi kõikide õpilastega regulaarselt igal õppeaastal.

Kooli tutvustatakse eelkooli klassi õpilastele eelkoolitundides õppeaasta viimasel trimestril.

Kogukonda kaasatakse kooli üritustesse ja huvialaringidesse, läbi mille me toome lapsevanemat koolile lähemale ja sellega seoses parandame ka koostööd kooli ja kodu vahel.

8. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

Tugiõppesüsteem toetab Ruila Põhikoolis õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest, eesmärgiks saavutada põhikooli ja gümnaasiumi õppekava nõuetele vastavaid tulemusi. Ruila Põhikooli tugiõppesüsteem on kehtestatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” alusel.

Tugiõppesüsteemi koordineerib ja valdkonna eest vastutab Ruila Põhikoolis HEV-õppe koordinaator. Tugiõppesse on kaasatud kõik õpetajad. Süsteem loob õpilase toetamiseks võrgustiku, mille eesmärgiks on iga individuaalse õpijuhtumi lahendamiseks kujundada õpilasest, õpetajast, klassijuhatajast, lapsevanemast ühtne meeskond.

Tugiõppevõimalused Ruila Põhikoolis jagunevad järgmiselt:

1. üldine tugi
2. tõhustatud tugi
3. eritugi

8.1.Üldine tugi

8.1.1 Töö andekate õpilastega

Erinevate õppeainete süvendatud õpetamine aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja näitustel osalemiseks. Suunatakse õpilasi koostöös aineõpetaja ja lapsevanemaga osalema Tartu Ülikooli Teaduskoolis.

8.1.2 Õpilase esmane abistamine ja nõustamine aineõpetaja poolt (tunnis ja tunnivälisel ajal)

Kool võimaldab õpiraskuste korral tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde, eksamitööde sooritamisel eritingimusi ja järgmist õpiabi:

- 1) lisa-aega kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta;
- 2) tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde läbiviimist eraldi ruumis;
- 3) arvuti kasutamist ilma õigekirjakontrolli programmi (spelleri) kasutamisetä õpilasele, kes ei saa kirjutada või kelle käekiri on erivajadusest tingituna raskesti loetav;
- 4) spetsiifilise lugemishäirega (düsleksia) õpilasele eksamiküsimuste ja teksti ettelugemist;

- 5) õpiraskusega õpilasele abivahendite (sõnaraamatud, abivalemid, näitlikud materjalid, jms) kasutamist;
- 6) õpiraskusega õpilasele töökorralduste ja tööülesannete teksti täpsemat lahtikirjutamist, ümberstrukureerimist või suulist selgitamist;
- 7) spetsiifilise õighekirjahäirega (düsgraafia) õpilasele emakeele, vene keele, soome keel ja inglise keele tunnikontrollide, iseseisvate tööde, kontrolltööde, tasemetööde ja eksamitööde sooritamisel diferentseeritud hindamist.

8.1.3 Individuaalne tugi

Õppimine toimub individuaalse kava alusel koos teiste õpilastega klassiruumis. Individuaalsele õppekavale suunatakse õpilane lapsevanema avalduse ja direktori käskkirja alusel.

Individuaalsele õppekavale suunamise algatab lapsevanem, aineõpetaja või klassijuhataja.

8.1.4 Ainekonsultatsioonidesse suunamine

Konsultatsiooni soovitatakse aineõpetaja ettepanekul. Õpetajatel on kindlaksmääratud konsultatsiooniajad, mis kajastuvad ka kooli kodulehel.

8.1.5 Järelevastamine

Kirjalike tööde järelevastamiseks või tegemata tööde sooritamiseks on 2 korda nädalas kindlaks määratud aeg. Kirjalike tööde tegemise eelduseks on osalemine ainekonsultatsioonides.

8.1.6 Õpiabirühm

Eesmärk on toetada 1.-9. klassi õpilaste arengut tulenevalt nende hariduslikest erivajadustest, et võimaldada neil saavutada Põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Õpiabirühma võimaldatakse neile, kellel on spetsiifilised õpioskuste häired, motoorika ja segatüüpi arenguhäired ja neile algklassiõpilastele, kes vajavad õpioskuste ja –harjumuste kujunemiseks abistavat õppekorraldust. Oluline on määrata laste tugevad ja nõrgad küljed, et esimestele toetudes arendada teisi.

Õpiabi vajavad õpilased selgitatakse välja esimese õppeveerandi uuringute põhjal koostöös klassi- ja aineõpetajatega. Õpilaste vajadustest lähtuvalt toimuvad õpivõimekust ja oskusi parandavad tunnid, kus suur tähelepanu on suunatud lugemisoskuse (nii funktsionaalse kui ka tehnilise) ja õigekirja parandamisele. Õpiabiga on ühendatud ka vajadusel logopeedilise abi osutamine. Õpiabirühmad moodustatakse vastavalt vajadusele ja neisse suunatakse lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel. Õpiabiõpetaja avab vajadusel õpilasele vaatluskaardi, mida täidetakse koostöös aineõpetajate, klassijuhatajaga.

8.1.7 Õpilünkade tasandamise rühm

Rühm on loodud õpilastele, kes vajavad täiendavat tuge tekkinud õpilünkade täitmiseks. Õpilünkade tasandamise rühm moodustatakse vastavalt vajadusele ja neisse suunatakse lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel.

8.1.8 Kõneravi

Kõneravi tundides osalevad need õpilased, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistab põhikooli riikliku õppekava täitmist. Logopeed tegeleb kõnearendusliku tööga ning mälu, taju ja mõtlemist arendavate harjutustega. Põhitähelepanu on pööratud hääliku- ja foneemianalüüsi kujundamisele ning õigekirjaoskuste kinnistamisele.

Vajadusel annab logopeed nõu õpetajatele ja lapsevanematele õpiraskustega laste õpetamiseks.

Kõneravi tunnid toimuvad individuaal- või rühmatööna. Rühmad (2-4 õpilast) moodustatakse ühesuguse vajadusega õpilastest, samuti püütakse arvestada laste kõne arengu sarnast taset.

Vajadusel töötatakse 1-2 õpilasega individuaalselt. Rühmade koosseis võib õppeaasta jooksul muutuda. Lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilaste rühmatundidesse suunatakse esimese õppeveerandi uuringute põhjal lapsevanema nõusolekul direktori käskkirja alusel. Kõneravi tunnid toimuvad logopeedi koostatud kava alusel.

8.1.9 Psühholoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab koolipsühholoog. Suunamise aluseks võetakse: probleemid kodus ja eakaaslastega või õppetöoga seotud probleemid. Klassijuhataja suunab õpilase nõustamisele lapsevanema nõusolekul, täidab õpilase nõustamise suunamislehe ja saab tagasisidet personaalselt. Tagasiside sisu fikseeritakse nõustamislehel.

8.1.10 Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab sotsiaalpedagoog.

Eesmärgiks on tegeleda probleemidega, mis takistavad õpilasel hariduse omandamist. Keskmes on õpilase õppetöoga seotud probleemid, põhjuseta puudumine, sotsiaalsete oskuste arendamine ning kiusamise ennetamine.

8.1.11 Eripedagoogiline nõustamine

Tugiteenust osutab eripedagoog. Eesmärk on eakaaslastest eristuva õppija arengu toetamine ja suunamine. Ta teeb koostööd vanemate, õpetajate, teiste erialaspetsialistide ja kolleegidega ning nõustab neid. Klassijuhataja või aineõpetaja suunab õpilase nõustamisele lapsevanema nõusolekul,

täidab õpilase nõustamise suunamislehe ja saab tagasisidet personaalselt. Tagasiside sisu fikseeritakse nõustamislehel.

8.1.12 Pikapäevarühm

Rühmas osalevad kõik koolibussidega sõitvad 1.-4. klassi õpilased. Pikapäevarühma nimekirja kinnitab kooli direktor lapsevanemate avalduse põhjal. Pikapäevarühm töötab iga päev vastavalt Ruila Põhikooli pikapäevarühma nädalaplaanile.

8.1.13 Abiõpetaja

Abiõpetaja rakendamise otsustab direktor. Abiõpetaja on toeks erivajadustega õpilastele, abistab igapäevaselt hariduslike erivajadustega õpilasi individuaalselt ja/või õppetundides koostöös õpetajaga.

8.1.14 Huviringid

Huvitöö eesmärgiks on välja selgitada kõrgendatud huvi ja võimetega õpilased ning suunata neid tegelema oma huvialaga vabal tahtel ja vabal ajal. Pakume mitmekesiseid võimalusi loov- ja huvitegevuseks. Õpi-, loov- ja huvitegevus on lõimitud. Ringitunnid toetavad koolis õppetööd.

8.1.15 Arenguestlus

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaastas arenguestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Arenguestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja õpilase vanem. Kui kool ei ole saanud koolikohustusliku õpilase vanemaga arenguestluse aja kokkuleppimiseks kontakti või vanem ei ole teist korda ilmunud arenguestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset vallavalitsust, kes vajaduse korral rakendab meetmeid lapse õiguste kaitsmiseks. Arenguestluse korraldamise tingimused ja korra kehtestab kooli direktor (õppekava lisa nr 6)

8.2. Tõhustatud tugi

Tõhustatud toe õppe rakendamise otsustab direktor.

Tõhustatud tuge rakendatakse püsiva õpiraskuse, raske somaatilise haiguse, düsleksia, düsgraafia, lihtsustatud õppe, käitumishäire ja kasvatusraskuse korral koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Õpilasele rakendatakse individuaalset õppekava ühes või mitmes aines; osaajalist õpet individuaalselt või rühmas või rakendatakse individuaalset tugiisikut klassis toimuva õppetöö ajal. Tugiisiku rakendamise otsustab direktor, aluseks võetakse lapse puude otsus.

8.3.Eritugi

Eritoe õppe rakendamise otsustab direktor.

Erituge rakendatakse erandjuhtudel raske psüühikahäirega või muu raske haigusega õpilasele, kellele tõhustatud tugi ei ole andnud tulemusi. Õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava või põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel.

8.3.1.Eriklass.

Eriklassi avamise otsustab direktor. Õpet viiakse läbi kuni kuue õpilasega eriklassis. Õppetöö toimub põhikooli riikliku õppekava alusel osajalise õppena individuaalselt või rühmas.

9. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- suuna või valikainete valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Karjääriteenuse hulka kuulub ka kutsesobivustestide läbiviimine, karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamise ning kataloogide või veebilehtede tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli lõpetamist. Karjääriplaneerimist õpetatakse koostöös Eesti Töötukassa ja Junior Achievement Eestiga. Kool tagab III kooliastme õpilastele võimaluse kohtuda kooli vilistlaste ja lapsevanematega, kes saavad jagada oma kogemusi kutsevalikust.

Kool organiseerib 9. klassile väljasõite kohalikesse ettevõtetesse, et tutvustada erinevaid elukutseid. Koolil on välja töötatud ettevõtluse ainekava, mis rakendub läbi erinevate ainekavade ja klassivälise tööplaani, kus planeeritakse ettevõtluse ainekavaga seonduvad üritused ja väljasõidud. Korraldatakse üks väljasõit valitud gümnaasiumisse ja kutseõppeasutusse, valik lähtub õpilaste poolsest huvist.

10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Aineõpetajad tegelevad ainekavade koostamise ja uuendamisega, ainealaste õpilassündmuste planeerimisega ja klassiväliste ürituste korraldamisega.

Õpetajate koostöö toetamiseks toimub koolis regulaarselt igal nädalal hariduskolleegium, mille peateemad puudutavad õppe- ja kasvatustöö korraldamist ning kooli hariduspoliitikat. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga. Kool teeb koostööd Saue Vallavalitsuse, teiste valla haridusasutuste ja organisatsioonidega ning kohaliku kogukonnaga.

10.1 AINEKAARDI KOOSTAMISE ALUSED

Õpetaja koostab ainekaardi käesoleva kooli õppekava ainekavade alusel, lähtudes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ olevates ainekavades sätestatud põhimõtetest õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisele ja korraldamisele.

Õpetaja ainekaardi koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Ainekaardil toob õpetaja esile õppesisu ja õpitulemuste jaotumise õppeprotsessi käigus trimestrite kaupa.

11. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Ruila Põhikooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli põhimääruse muutmise kooli direktor.

Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega.

Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 on kooli õppekava kehtestajaks kooli direktor. Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lõikega 3, toimub kooli õppekava kehtestamine käskkirjaga, mis vastab „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud nõuetele.

